计算思维融合学科教学课例

《驿路梨花》教学设计

廉江市乐橙计算思维教研工作室

廉江市青平中学

设计人：曹悦

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 计算思维知识点融合点 | 课本内容知识点 | 1．进一步学习略读的阅读方法，粗知故事梗概。  2．理清文章的记叙顺序，分析、理解文章的构思特点及表达效果，  3．分析、理解“梨花”在文中的不同含义及作用，  4．理解用《驿路梨花》作标题的妙处，  5．学习心怀善良、感恩与助人为乐的雷锋精神 | | | |
| 中考考纲知识点 | 广东中考第16-18题，问答题答题技巧  写了 ，用了 （手法）；  表现了 （主旨），显得 （效果）。 | | | |
| 计算思维知识点 | 数据分析、数据抽象与排列、模式识别 | | | |
| 授课模式定义 | 基于情境性问题的模式 | | | | |
| 教学目标 | 成绩较好  思维灵活学生 | 理清文章的记叙顺序，分析、理解文章的构思特点及表达效果，分析、理解“梨花”在文中的不同含义及作用，理解用《驿路梨花》作标题的妙处，学习心怀善良、感恩与助人为乐的雷锋精神，能很好完成流程图绘制。 | | | |
| 反应能力较好  成绩中等学生 | 分析、理解文章的构思特点及表达效果，分析、理解“梨花”在文中的不同含义及作用，理解用《驿路梨花》作标题的妙处。 学习心怀善良、感恩与助人为乐的雷锋精神，能相对完整完成流程图绘制。 | | | |
| 成绩较差  交流能力差学生 | 理解文章的构思特点及表达效果，理解“梨花”在文中的作用，学习心怀善良、感恩与助人为乐的雷锋精神，能基本完成流程图绘制。 | | | |
| 课时安排 | 一课时 | | | | |
| 教学设备 | 教学平台或者投影，黑板 | | | | |
|  | 教学过程 | | 教师 | 学生 | 时长 |
| 情  境  性  问  题  导  入 | * 1. 播放梨花视频   （主要设计意图：让学生对梨花有一个大概的印象，为后续课程的教学打好基础）  1.2 同伴之间解决阅读障碍 | | 1. 请问大家见过梨花吗？ 2. 那么我们通过一段视频来欣赏一下梨花。 3. 梨花漂亮吗？如果你在路上遇到梨花你会有什么感觉？请带着你的感觉阅读《驿路梨花》。   在阅读过程中如遇到不懂或者不理解的词语，可以举手提问或者请教同组同学。 | 1. 回答：见过或者没见过 2. 观看视频，并记录所看所感 3. 回答：漂亮或者不漂亮 | 1’45 |
| 3’10 |
| 问  题  分  解  、  抽  象  模  型 | 2.1 教师板书课题  （主要设计意图：引导学生把握课题，将课题分解为驿路和梨花两个部分进行理解，通过分解梨花，形成问题拆分能力）  2.2 将学生分成四个小组，两个部分，要求学生用以下格式完成课文内容阅读：  写了 （内容）  用了 （手法）  显得了 （效果）  表现了 （主旨）  （主要设计意图：引导学生按一定规则进行问题分解，并逐一解决） | | ① 提问：在文章中，大家遇见梨花了吗？  ② 那大家遇见了什么梨花？  （板书）   1. 教师对学生分成四小组，其中两个小组完成植物梨花的阅读，两个小组完成人物梨花的阅读，教师适时进行当场指导。 | 1. 回答：遇见了 2. 植物：梨花   人物：梨花  ③ 学生分组讨论，并按要求完成相关的阅读任务。 | 5 |
| 概  括  、  反  思  、  验  证 | 3.1 各组选派代表进行汇报总结 | | ①根据学生回答情况在黑板进行即时板书。  ②教师根据学生回答情况进行进一步发问，并通过教学平台进行学生小组结论实物投影， | ①学生分组派代表回答，小组成员可对回答情况进行补充。  ②其他小组可对其他小组的回答发表自己的见解。 | 10 |
| 知  识  重  构  、  解  决  问  题 | 4.1 总结性发言  （主要设计意图：让学生对所讨论知识进行一次总结，并重构出新的知识。）  4.2 那梨花的精神除了梨花外，你在课文中还有谁吗？  分组讨论，请按以下格式回答问题：  写了 （内容）  用了 （手法）  代表的是 （世代）  表现了 （主旨）  （主要设计意图：通过前期的问题分析，得到了结果，并对结果进行了知识重构，引导学生深入了解课文内容。）  4.3各组选派代表进行汇报总结  4.4 教师提问，总结性提问  （主要设计意图：让学生回到驿路，从而对驿路梨花更加深入理解其意义。 | | ① 大家讨论了很多，老师想请问大家一个问题：你们看到的梨花代表什么？  ② 用了什么描写手法？  ③提问：那梨花的精神除了梨花外，你在课文中还有谁吗？  ④根据学生回答情况在黑板进行即时板书。  教师根据学生回答情况进行进一步发问，并通过教学平台进行学生小组结论实物投影，  ⑤提问：这些人都相互认识吗？  ⑥提问：准确表示是什么？ | ① 回答：雷锋精神、无私奉献的精神、乐于助人的精神  ②用了象征的修辞手法  ③学生按要求完成问题分解和寻找答案。  ④学生分组派代表回答，小组成员可对回答情况进行补充。  ⑤其他小组可对其他小组的回答发表自己的见解。  ⑥回答：都是过路人  ⑦回答：驿路人 | 10 |
| 知  识  迁  移  、  评  价  反  馈 | 5.1 完成并检查流程图的情况  （主要设计意图：检查学生完成流程图的情况，从而检查学生对课文理解程度。  5.2设疑问，掀高潮 | | ①学到这里，我们已经理解了驿路和梨花，下面，老师给几分钟大家完成自己的流程图，然后请一些同学上来分享一下。教师将有关学生流程图投影出来。  ②同学们做得都很好，但是我总觉得缺了点什么？课文给我们展示了老、中、少三代人发扬雷锋精神，乐于助人，但是缺了什么人。缺了谁？  ③对了，缺了我们，我们必须一代接一代地将雷锋精神传承下去，让我们在我们的流程图的结尾用课文的一句话填上去，请问同学们是一句什么话？  ④非常棒，让我们再次大声诵读这一句，完成我们的这节课学习。 | ①学生完成流程图，并参与评价流程图。  ②回答：缺了我！  ③回答：驿路梨花处处开  ④驿路梨花处处开 | 8  （余2分钟作为教学活动时间） |